

Tisztelt Szülők!

2019. március 7-én iskolánkban tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott. Az országos tanfelügyelet keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja annak feltárása volt, hogy az intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját, céljainak hogyan tudott megfelelni, azok megvalósításában hol tart.

A jogszabályi előírásnak megfelelően az ellenőrzést ötévente egyszer kell elvégezni. Ezt az ellenőrzést iskolánkban már megelőzte az intézményvezetői önértékelés, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint az intézményi önellenőrzés is.

A három szakértő előzetesen már tanulmányozta az iskola pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, továbbképzési programját, beiskolázási terveit, az elmúlt két év munkaterveit és beszámolóit, az elmúlt 5 év kompetenciamérésének és egyéb iskolai méréseinek eredményeit és elemzéseit. Mindez több mint 1000 oldal terjedelmű iskolai dokumentáció. Ezeken felül hozzáférhettek az iskola pedagógusainak önértékelési jegyzőkönyveihez, valamint a korábban már említett intézményvezetői önellenőrzés, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés és intézményi önértékelés dokumentumaihoz is.

A látogatási napon a tanfelügyelők interjút készítettek a szülők és a nevelőtestület képviselőivel, valamint az intézményvezetővel. A helyszínen ellenőrizhettek egyéb iratokat /helyi tanterv, tanmenetek, belső ellenőrzés iratai, szabályzatok, a fenntartói vélemények.../. Munkájukat egy összegző dokumentum készítésével fejezték be /2019. március 22./, amelyben megnevezték a kiemelkedő és fejlesztendő területeket.

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés szakértői összegző értékelése

2019.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek:

Az intézményi tanfelügyelet nem talált célzottan és szükségszerűen fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény igazi közösségként éli mindennapjait és végzi települési és országos viszonylatban is példaértékű és kiemelkedő szintű nevelő-oktató munkáját. Együtt gondolkodva készülnek a stratégiai, és az operatív dokumentumaik, melyeket minden esetben alapos, minden részletre kiterjedő és azok lehetséges hatását beépítő tevékenység előz meg. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel,

nívócsoportok alakításával és differenciálással segítik tanulóik fejlődését. (A beszámolók, a vezetővel, a tanárokkal és a szülőkkel végzett interjúk alapján.)

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi tanfelügyelet nem talált célzottan és szükségszerűen fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

A közösségfejlesztés iskola és osztályszintű megvalósulása. A tanórai és tanórán kívüli programok sokszínűsége. Az intézményi beszámolókból jól követhetők az osztályfőnöki és diákönkormányzati munka eseményei és eredményei. Az egyes tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése, azok megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban. Az intézménynek kiemelkedő a tehetségfejlesztő- és felzárkóztató munkája, ami tanulók igényeihez igazodik. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata kiemelkedő. A pedagógusok közössége széles módszertani kultúrával rendelkezik. Szülők részvétele a közösségfejlesztésben.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi tanfelügyelet nem talált célzottan és szükségszerűen fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

A belső és külső mérések felhasználása a tanítás-tanulás eredményessége érdekében. A tanulók tanulási útjának nyomon követése. Az egyénre szabott képességfejlesztés megvalósulása. A pedagógusok módszertani kultúrája.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az egyénre szabott kommunikációs csatornák bővítése, alkalmazása, elsősorban a szülők és pedagógusok közötti kommunikáció lehetőségeinek kibővítése. (Pedagógus interjúk)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. Szakmailag felkészült, tervszerűen működő, megújulásra képes pedagógus kollektíva, innovatív közösség alakult ki az intézményben. Az intézmény vezetése ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a közösségek munkájára. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Aktív részesei, gyakran kezdeményezői, helyszínei helyi/regionális rendezvényeknek, tanulmányi versenyeknek. Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Bendegúz anyanyelvi verseny. (Munkatervek és beszámolók, Interjúk, Kérdőívek, Önértékelés)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi tanfelügyelet nem talált célzottan és szükségszerűen fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

Széles körű partneri kapcsolat, melyek tartalmi keretei együttműködési megállapodásokkal szabályozottak. Az intézmény pedagógusainak és diákjainak aktív társadalmi, szakmai és közéleti tevékenysége.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Jó gyakorlatok még gyakoribb gyűjtése, lehetőség szerint közzététele. (Vezetővel készített interjú, Pedagógusok képviselőivel készített interjú)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi feltételeit, környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. (Vezetői - pedagógus interjú, Intézményi bejárás) Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Az intézmény arra törekszik, hogy a folyamatos fejlesztés megtörténjen, és ehhez álljanak rendelkezésre a megfelelő tárgyi eszközök. (Vezetői-pedagógus interjú) Az iskolának jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. Az iskolai klíma jó, a szülők és tanulók elégedettsége mérhető.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok megteremtésére. (Szülői-pedagógus-vezetői interjú)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményi tanfelügyelet nem talált célzottan és szükségszerűen fejlesztendő területet.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény dokumentumai megfelelnek a hatályos jogszabályi előírásoknak, és pedagógiai, szakmai hitelességgel, alaposséggel és körültekintéssel készülnek. **Példaértékű azon okmányok struktúrája, melynek egyetlen célja a magas színvonalú oktató-nevelő munka kereteinek definiálása, segítése.**

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés szakértő megállapításai

2019.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok megalapozottak, koherens egységet alkotnak a megvalósítási dokumentumokban szereplő adatokkal. (pp., munkatervek, beszámolók) A kompetenciafejlesztés nagyon hangsúlyos szerepet kap az intézményi tevékenységekben. (beszámolók, vezetői interjú) A tehetséggondozó munka és a tanulók versenyeztetése kiemelkedően eredményes terület, de nagy gondot fordítanak a felzárkóztató munkára és a köznevelési típusú sportosztályok terheinek mérséklésére is. (beszámolók, média, weblap) Az országos és helyi mérések eredményeit fejlesztő célzattal építi be a dokumentumokba és a mindennapok munkájába. (vezetőtársakkal készített interjú, munkáltatói interjú) Az intézményi tudásmegosztást bemutató órákkal, jó gyakorlatokkal segíti elő. (interjúk)

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Rendszeresen nyomon követi a közoktatásban zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoz ki. (vezetői program, pp.) A vezetői programban meghatározott célokat maradéktalanul megvalósítja, a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodik. (pp., munkatervek, SZMSZ) Kiemelt figyelmet fordít munkatársai véleményére, vezetési stílusa demokratikus. Kollégái számára a továbbképzési lehetőséget biztosítja. Szorgalmazza képzésüket, önképzésüket. (Továbbképzési program) A beiskolázási tervben nyomon követi a 7 éves továbbképzési ciklusokat, a benne szereplő továbbképzések elvégzése megvalósul. (Továbbképzési program, beszámolók) Folyamatos személyes jelenlétével és önképzésével motiválja kollégáit a fejlődésre. (vezetőtársakkal készített interjú)

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Hiteles, etikus magatartást tanúsító pedagógus személyiség. Reális, tényszerű önreflexióval rendelkezik. (önértékelés, személyes tapasztalat) Naprakész, pontos információkkal rendelkezik a jogszabályokról és az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról. (interjúk, beszámolók) Az intézményben sokféle értékelő rendszert működtet: önértékelési rendszer, tanulói, szülői, pedagógus klímamérés, SWOT, stb. Ezek eredményeit felhasználja a tervezésben és a fejlesztések során. (vezetői program, pp., munkatervek, beszámolók) A munkatársai és vezető társai véleményét kikéri a tervezésekhez és a megvalósításhoz. (interjúk) Az intézményi kommunikáció eredményesen működik. (intézményi önértékelési dokumentumok, interjúk) Magatartásával és kommunikációjával követendő példával szolgál kollégái számára. (interjúk)

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A munkaköri leírásokban egyértelműen meghatározza a feladatokat, figyelembe veszi a törvényi előírásokat. Struktúrájuk jól követhető és számon kérhető. (SZMSZ) A BECS működését hatékonyan segíti, így a nevelőtestület több mint 50%-ának elkészült az önértékelése. (intézményi önértékelés dokumentumai) A munkaközösségek az intézményben aktívan működnek, az iskolai célok és feladatok a dokumentumokban és a gyakorlatban is markáns módon megjelennek. (munkatervek, beszámolók, weblap, média) Az intézményt érintő lehetséges pályázati lehetőségeket felkutatja, tevékenyen közreműködik a pályázatírásban és annak megvalósításában. (interjúk) Olyan belső szabályrendszert működtet,

mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékévé tehető. (pp., SZMSZ, munkatervek, intézményi önértékelés dokumentumai)

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A tantestületet rendszeresen tájékoztatja a jogszabályi változásokról, a pedagógusok figyelmét felhívja az őket érintő változásokra.(beszámolók, interjúk) Tartalmas értekezleteket tart, amelyeken tájékoztatja kollégáit az aktuális változásokról. (interjúk) Szóbeli és írásbeli kommunikációja tényszerű, magas szintű szakmai ismeretet és precizitást tükröz.(dokumentumelemzés) Az iskola létesítményeinek fenntartását, fejlesztését szívügyének érzi, ezért mindent megtesz a megfelelő anyagi források előteremtéséért. Az iskolai erőforrásokat jó érzékkel egészíti ki a szakmai kapcsolatrendszeréből adódó lehetőségek kihasználásával, különösen a sport és a civil szervezetek esetén. (munkáltatói interjú) Az iskolahasználókkal, valamint az iskola belső és külső partnereivel széles körű, hatékony, mindennapos kapcsolatot ápol.(SZMSZ, beszámolók, interjúk)

Fejleszthető területek

- Az iskola nagy létszámú és földrajzilag két külön elhelyezkedő épületében lévő nevelőtestületében a pedagógusokkal való kommunikációs lehetőségek további fejlesztése. (interjúk, intézményi önértékelés dokumentumai) Az iskolai honlap tartamának, további fejlesztése. (weblap)

Szülői kérdőívek eredményei

2019.

126 szülői visszajelzés érkezett.

Állítások	Elégedettség (%)
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportkörök, versenyek stb.).	94,6
2. Gyermekem munkájának tantárgyi ellenőrzése rendszeres.	93,8
3. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	92,6
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.	91
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	91
16. Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	90,4
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	90,4
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas	89,6

színterületen végzik munkájukat.	
10. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.	88,8
14. A tanulók megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy tudatosan vállalt értékrend szerint alakítsák életüket.	87,2
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	86,2
8. Az intézmény ösztönzi a tanulók együttműködését.	86
9. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.	85,8
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	85,4
1. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.	83,8
6. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	80,8

Szöveges kiegészítések:

- A vezetői munkát nagymértékben befolyásolja a tantestület összetétele, feladatokhoz való hozzáállása, egységessége és a tanulói összetétel, ill. a tanulók feladatokhoz való hozzáállása. Ebben az intézményben az igazgató munkáját kiválóan tartom, egységes, barátságos környezetet biztosít a tantestületével a tanulók megfelelő fejlődése, előrehaladása érdekében minden területen. Számunkra ez egy kiváló iskola!
- Az első kérdésre adott 4-es értékelésem nem az iskolát, hanem az esetleges diák, illetve szülőjét minősíti.
- Gyermekem szellemi fejlődése az intézménynek köszönhetően kiválóan fejlődik. Érdeklődését fenntartják, segítik a tanulásban. Közösségbe való beilleszkedését illetve az erkölcsi támogatást is megkapja. Az intézményben tanultakat azon kívül is alkalmazza. Az intézményvezető oda figyel gyermekeink lelki és testi fejlődésére. Gyermekem nevelésében aktív szerepet játszik az intézmény vezetősége és tanárai.
- Maximálisan elégedett vagyok
- Végtelenül hálásak vagyunk a tanító néniknek, hogy ilyen gördülékenyen zajlott az átállás az iskolai életre. Ennek alapja volt az az őszinte szeretet és törődés, amivel a gyerekekhez viszonyultak és az év végére a sok tudás átadása mellett igazi kis közösséget alakítottak ki, ahova a gyerekek örömmel járnak.

